



MYRA[®]

JUNTOS PELA
LEITURA

Apresentação

2020



fundação sm



comunidade
educativa
CEDAC

**PERGUNTAS
E/ OU
EXPECTATIVAS**

**ESCREVA NO POST IT
DÚVIDAS E/ OU
EXPECTATIVAS SOBRE O
PROGRAMA MYRA.**

FUNCCIONAMEN

Acompanhamento/
leitura p1 e com
um aluno só ou
um grupo de alu-
nos?

Pauta

- 1. Apresentação do Programa Myra**
- 2. Histórico e resultados**
- 3. Conceito de voluntariado**
- 4. Materiais de apoio**
- 5. Adesão ao Programa**
- 6. Próximos Passos**
- 7. Avaliação do Encontro**
- 8. Leitura**

Fundação SM

Criada em 1977, com o intuito de reverter à sociedade os benefícios gerados pela **Edições SM**, a **Fundação SM** tem a missão de contribuir para o desenvolvimento integral das pessoas por meio da Educação.

Nesse sentido, trabalha para fortalecer a educação pública, de forma colaborativa com os governos municipais, estaduais e federal, organismos internacionais, organizações da sociedade civil, institutos e fundações. Sua ações são norteadas por quatro pilares:

- **Formação e valorização dos professores;**
 - **Fomento à leitura;**
 - **Apoio a projetos socioeducativos;**
 - **Apoio à pesquisa educacional.**



fundação sm



COMUNIDADE EDUCATIVA CEDAC

A Comunidade Educativa CEDAC é uma OSCIP (Organização da Sociedade Civil de Interesse Público) que trabalha desde 1997 pela **melhoria das condições de aprendizagem nas redes públicas**. Nossa missão é **apoiar os profissionais da educação** no desenvolvimento de conhecimentos e práticas que resultem na oferta de uma educação pública de qualidade.

Nesses mais de 20 anos, a organização vem atuando na concepção e implementação de **projetos de formação de educadores**, no compartilhamento do conhecimento por meio de **publicações**, e em iniciativas de **mobilização social** em prol da educação, sempre com foco no **aprimoramento contínuo dos processos de ensino, gestão em rede e participação comunitária**.



APRENDER
SEMPRE PARA
ENSINAR
CADA VEZ MELHOR

O PROGRAMA MYRA*

Inspirado no Projeto LECXIT, desenvolvido inicialmente em Barcelona em 2011, o programa foi trazido ao Brasil por **iniciativa da Fundação SM** e adaptado e ampliado pela **Comunidade Educativa CEDAC**.

***MYRA** em tupi se refere a pessoas e a grupos, indicando integração, movimento e experiência, relacionando futuro, engajamento, afetividade...

Com toda essa significação tão positiva escolhemos a palavra como a identidade de nosso programa. Assim, apresentamos

Myra – Juntos pela leitura.

VISÃO

A leitura é um direito de todos e via de acesso aos bens culturais construídos pela humanidade, cabendo à toda a sociedade garantir às crianças as condições de entrada no universo da leitura.

PROPÓSITO

Apoiar o aprimoramento das competências leitoras de estudantes de escolas públicas brasileiras.

PÚBLICOS

Estudantes de 4º a 6º anos de escolas públicas
Voluntários-tutores

RESULTADOS

Estudantes com **competências leitoras** desenvolvidas, com maior repertório e interesse pela leitura.

Voluntários-tutores com maior **conhecimento sobre o universo da leitura** e conscientes de seu **papel na formação de leitores**.



ESTRATÉGIAS

- ✓ Realização de sessões de leitura com relação de **um para um**, oferecidas às crianças por voluntários-tutores, como meio de estreitar vínculos e estabelecer confiança para que a aprendizagem aconteça.
- ✓ **Formação e acompanhamento** dos voluntários de maneira a garantir uma experiência construtiva para adultos e crianças.

Envolvidos

FAMÍLIA

Os pais têm papel fundamental no apoio ao desenvolvimento escolar dos filhos e Permitem que a criança valorize e estabeleça um vínculo afetivo com a leitura.



VOLUNTÁRIO

Peça chave neste processo. Sua atenção motiva a criança e permite que ela desenvolva suas capacidades. Toma-se um modelo positivo de leitor para a criança e a ajuda a avançar.



CRIANÇA

Foco os estudantes de 4º ao 6º anos do Ensino Fundamental de escolas públicas.



ESCOLA

Identifica as necessidades das crianças e recomendam dos alunos que participarão do programa, por ser a instituição que conhece as necessidades e o nível de compreensão leitora das crianças.



Como funciona?



HISTÓRICO



Evolução do Programa Myra

2016

- Projeto Piloto
- Tradução dos materiais do LECXIT
- Primeiras experiências com tutores
- 1 escola participante
- 12 voluntários participantes
- 30 sessões de leitura realizadas

PILOTO

2017

- Sistematização da metodologia (redesenho de missão, matriz avaliativa e instrumentos de monitoramento e avaliação)
- Atualização de materiais para voluntários, estudantes e escolas
- 2 escolas participantes
- 24 voluntários participantes
- 214 sessões de leitura realizadas
- Desenvolvimento de plataforma de contato de voluntários
- Plano de expansão – novos parceiros

CONSOLIDAÇÃO

Evolução do Programa Myra

2018

- Nova matriz avaliativa aprovada para o ano
- Coleta de dados de monitoramento e avaliação pela plataforma
- 4 escolas participantes
- Novas parcerias para Ponto Myra (Fundação Itaú Social e Santana de Parnaíba) – metodologia do Myra em novos municípios

EXPANSÃO

2019

- 4 escolas participantes no Grupo de Acompanhamento
- Avaliação de dados de monitoramento por consultora de estatística
- Revisão pedagógica de instrumentos de monitoramento
- Nova versão da Plataforma Myra com estrutura para monitoramento e espaço para compartilhar conteúdo com voluntários
- Ponto Myra Santana de Parnaíba com ciclo completo de funcionamento
- Aproximação de potenciais parceiros para novos Pontos Myra em 2020
- Intensificação da comunicação com voluntários e ex-voluntários nas redes sociais

FORTALECIMENTO



RESULTADOS 2019

Resumo



Todos os alunos do 4º, 5º e 6º anos das quatro escolas parceiras do Programa Myra em 2019 responderam às questões da Avaliação Pedagógica, que foram elaboradas de acordo com os níveis de aprendizado de cada ano:

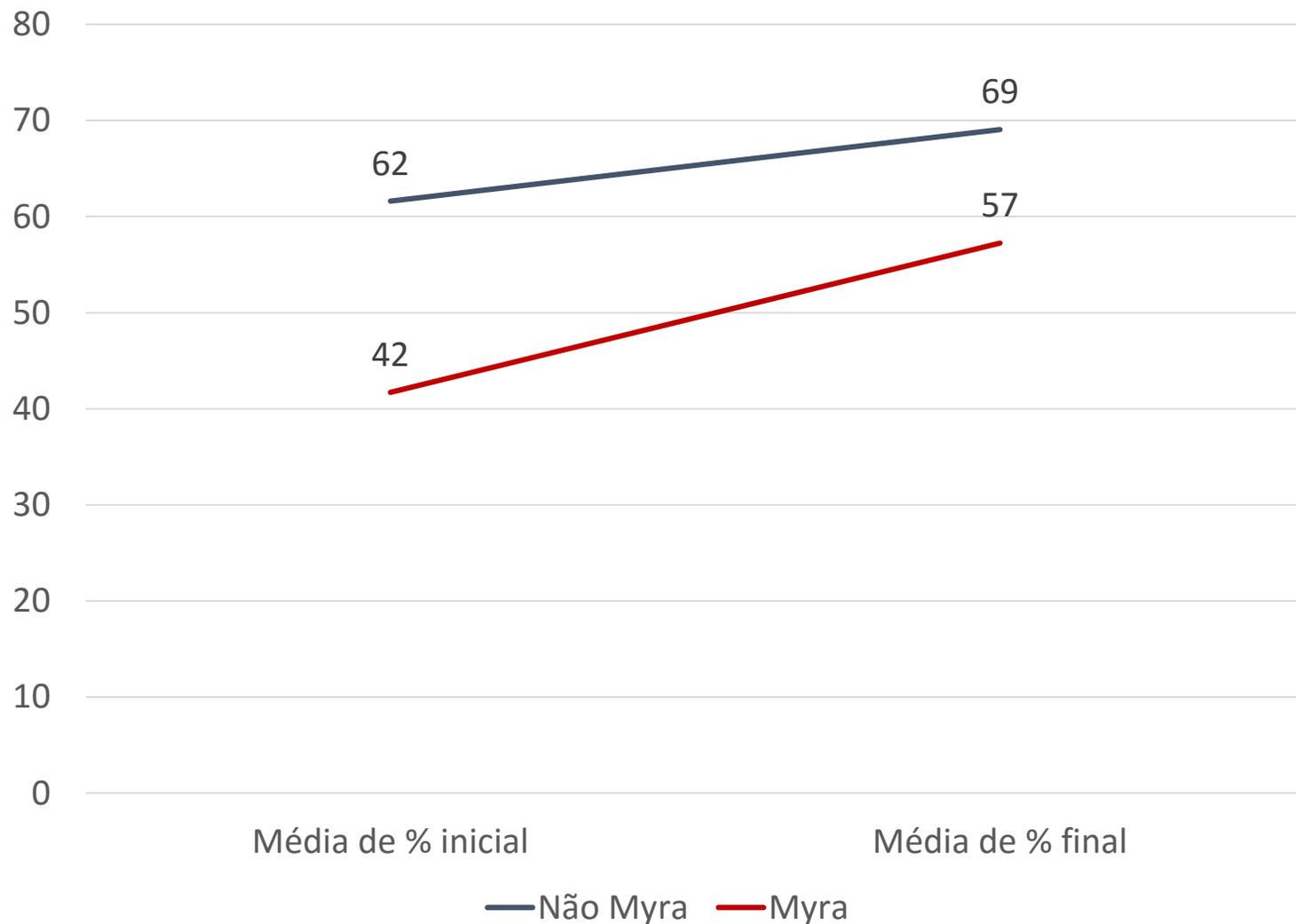
Esse formulário foi aplicado na primeira vez em **MARÇO** (para a seleção dos alunos que participariam do Myra em cada escola) e na segunda em **NOVEMBRO** (para avaliar os resultados do Myra).

Habilidades avaliadas



- Implicação do suporte, gênero e/ou enunciador na compreensão do texto
- Procedimento de leitura (inferir uma informação implícita no texto e estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto, identificar o tema de um texto, inferir o sentido de uma palavra ou expressão, relacionar texto e imagem)
- Coerência e coesão no processamento do texto (construir a ideia geral a partir das relações entre partes e elementos do texto)
- Reconhecer o efeito de sentido produzido no texto pelo uso de pontuação expressiva ou de outras notações gráficas.
- Identificar efeito de ironia ou humor no texto
- Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Resultado das avaliações pedagógicas - Geral



Alunos Myra tiveram um aumento de acertos na prova final de 15 pontos percentuais, com um crescimento de 37%

A média da turma também melhorou, um aumento de 7 pontos percentuais, representando um crescimento de 12%.

A diferença entre alunos Myra e a turma era de 20 pontos percentuais e caiu para 12 pontos, uma redução de 40%,

607 amostra - 91 Myra, 516 grupo controle
O cálculo do crescimento é feito com base na nota inicial (100%) comparada à nota final. No caso, se 42 pontos representa 100%, 57 pontos representa 137%, ou seja, um crescimento de 37%.

Professora de 5º ano fala sobre avanços dos alunos que participam do Myra



<https://youtu.be/ZhyiYugycQo>

Conceito de voluntariado



Por que voluntários?



O **conceito de educação integral** passa por alargarmos nossas concepções de quem educa/ensina/aprende.

Se “**é preciso toda uma aldeia para educar uma criança**”, queremos envolver a comunidade para apoiar o enfrentamento deste desafio.

Os voluntários formados poderão estimular e apoiar o desenvolvimento da **competência leitora** das crianças envolvidas, sendo uma forma de **promover espaços** de envolvimento e comprometimento da comunidade com a educação, e **mudança conceitual e política** da atuação cidadã como voluntário.

Quem é voluntário?



É a pessoa que **dedica seu tempo, trabalho e conhecimento** para causas de interesse social e comunitário, de maneira espontânea e não remunerada, motivada por valores de participação e solidariedade.

Ela acredita que sua contribuição individual é essencial para mudar uma realidade que não a satisfaz e está disposta a oferecer seu conhecimento, sua experiência e seu tempo para beneficiar a comunidade em que vive.

Como atua?

- ✓ O trabalho voluntário demanda **comprometimento**. Trata-se de uma oportunidade de **desenvolvimento de habilidades** e capacitação contínua, considerando as **regras de conduta** a serem seguidas e **objetivos** a serem alcançados, independentemente da causa ou da amplitude do projeto.
- ✓ Os voluntários devem conhecer seus **direitos e deveres** – estabelecidos em um Termo de Adesão ao Trabalho Voluntário assinado com a organização – além de colocar a **ética** em primeiro lugar e em todas as suas decisões.
- ✓ Ao realizar um trabalho voluntário, a pessoa deve agir conforme os **princípios da causa** que defende, sendo coerente com os **valores e propósitos da organização**.

Renata Augusto, voluntária do Myra em 2018 fala sobre sua experiência e o conceito de voluntariado



<https://youtu.be/HmOGNoYdYJM>

Questões importantes



CARGA HORÁRIA DOS VOLUNTÁRIOS

O trabalho voluntário não pode ultrapassar 8 (oito) horas semanais, quando a dedicação passa a ser considerada vínculo empregatício. O tempo de dedicação combinado entre voluntário e organização deve estar claro no Termo de Adesão ao Trabalho Voluntário assinado por ambos.

VOLUNTÁRIOS MENORES DE IDADE

Não existe idade limite para o voluntariado. Jovens, adultos e idosos, independente da idade, podem ser voluntários. Nos casos de trabalho voluntário ligado a uma organização social, é importante que o Termo de Adesão ao Trabalho Voluntário da adolescente seja preenchido e assinado por seus representantes legais.

Participação dos voluntários

Programa Myra 2020



Atividade	Carga Horária	Data provável	Objetivos
Apresentação	2 horas	11/03 – 10h30 e 14h00 12/03 – 16h30 14/03 – 10h30	<ul style="list-style-type: none">• Apresentar o programa Myra, refletir sobre o papel do voluntários e tirar dúvidas
Formação Inicial (obrigatória)	4 horas e 30 minutos	21/03 – 9h00 23/03 – 9h30 25/03 – 13h30	<ul style="list-style-type: none">• Aprofundar em conceitos e reflexões sobre mediação de leitura;• ampliar o repertório e as ferramentas para as sessões com os estudantes.
Encontros de formação	2 encontros de 3 horas e 30 minutos no segundo semestre	Junho e Setembro	<ul style="list-style-type: none">• Oferecer suporte pedagógico ao trabalho realizado pelos voluntários
Sessões de leitura nas escolas	1 hora por semana (+ tempo de planejamento/deslocamento)	De abril a novembro (com exceção de julho e demais meses de férias escolares)	<ul style="list-style-type: none">• Realizar leituras com os estudantes selecionados

Regras gerais de participação



- ✓ O voluntário deverá comprometer-se com a participação, organizando sua agenda para atuar, **semanalmente**, em uma escola indicada pelo programa.
- ✓ Além das sessões, serão realizados **três encontros ao longo do ano** para formação e acompanhamento dos voluntários.
- ✓ Caso o voluntário tenha **duas faltas consecutivas** e não justificadas, será automaticamente desvinculado do Programa Myra.
- ✓ A previsão de duração do **ciclo do Programa Myra em 2020 é de oito meses**, podendo ser renovado caso o voluntário deseje. As atividades acontecerão de abril a novembro, com um intervalo durante o recesso escolar.

V OU F?



1. PRECISO FALTAR A UMA SESSÃO, COMO DEVO PROCEDER?

- a.** Para facilitar e agilizar o processo, combino diretamente com a criança que acompanho a data em que faremos a reposição desta sessão. ()
- b.** Para garantir o bom funcionamento do Programa, devo avisar a Equipe Myra e a escola com o máximo de antecedência, agendando a reposição desta sessão. ()
- c.** Para garantir o bom funcionamento do Programa, devo avisar a Equipe Myra e a escola com o máximo de antecedência, para que se verifique a possibilidade de uma substituição. ()

V OU F?



1. PRECISO FALTAR A UMA SESSÃO, COMO DEVO PROCEDER?

- a. Para facilitar e agilizar o processo, combino diretamente com a criança que acompanho a data em que faremos a reposição desta sessão. (**F**)
- b. Para garantir o bom funcionamento do Programa, devo avisar a Equipe Myra e a escola com o máximo de antecedência, agendando a reposição desta sessão. (**F**)
- c. Para garantir o bom funcionamento do Programa, devo avisar a Equipe Myra e a escola com o máximo de antecedência, para que se verifique a possibilidade de uma substituição. (**V**)

A constância e a regularidade do voluntário nas atividades são muito importantes para as crianças e os adolescentes e para o bom funcionamento do Programa. **É importante que o voluntário respeite o dia e horário de sua sessão de leitura. Quando não for possível comparecer, é dever do voluntário avisar a Equipe Myra e a Escola com o máximo de antecedência.** As crianças e os adolescentes costumam estabelecer vínculos afetivos com o voluntário e podem se sentir “esquecidas” quando o encontro não acontecer sem aviso.

V ou F?



2. A SESSÃO DE LEITURA PODE ACONTECER EM QUALQUER LUGAR, NA ESCOLA E FORA DELA?

- a.** As sessões devem acontecer em qualquer lugar escolhido pela criança e pelo voluntário no dia da sessão, incluindo áreas externas nos arredores da escola (praças, parques). ()
- b.** As sessões devem acontecer nos locais disponíveis e previamente combinados com a escola (biblioteca, sala de leitura, pátio, jardim) e não podem acontecer fora da escola. ()
- c.** As sessões devem acontecer nos locais disponíveis e previamente combinados com a escola (biblioteca, sala de leitura, pátio, jardim) incluindo áreas externas nos arredores (praças, parques). ()

V OU F?



2. A SESSÃO DE LEITURA PODE ACONTECER EM QUALQUER LUGAR, NA ESCOLA E FORA DELA?

- a. As sessões devem acontecer em qualquer lugar escolhido pela criança e pelo voluntário no dia da sessão, incluindo áreas externas nos arredores da escola (praças, parques). (**F**)
- b. As sessões devem acontecer nos locais disponíveis e previamente combinados com a escola (biblioteca, sala de leitura, pátio, jardim) e não podem acontecer fora da escola. (**V**)
- c. As sessões devem acontecer nos locais disponíveis e previamente combinados com a escola (biblioteca, sala de leitura, pátio, jardim) incluindo áreas externas nos arredores (praças, parques). (**F**)

Os voluntários deverão aguardar na recepção ou no local combinado com a escola até que sua entrada seja anunciada/autorizada e deverão **utilizar crachá** com identificação. **As sessões de leitura devem acontecer nos locais estipulados pela/o profissional da escola responsável pelo acompanhamento do Programa Myra. As sessões de leitura acontecem exclusivamente na escola.**

Os voluntários devem estar atentos às **regras de funcionamento da escola** para que sua atuação não interfira nesse funcionamento. Tenha cuidado ao sugerir mudanças e atividades para a gestão da escola, lembre-se de que, além do Myra, a equipe gestora deve cuidar de uma série de questões que envolvem todos os alunos e comunidade escolar.

3. A CRIANÇA CONTOU UM FATO PREOCUPANTE SOBRE SUA VIDA PESSOAL, COMO DEVO PROCEDER?

- a.** Caso a criança traga assuntos dessa natureza, é importante acolher e, quando necessário, solicitar a ela o contato de algum familiar a fim de interceder, apoiar e orientar nos encaminhamentos possíveis. ()
- b.** Caso a criança traga assuntos dessa natureza, é importante acolher e, quando necessário, compartilhar com a Equipe Myra que avaliará a necessidade de comunicar à escola e orientar os encaminhamentos possíveis. ()
- b.** Caso a criança traga assuntos dessa natureza, é importante lembrar que não cabe ao voluntário o envolvimento afetivo com a criança, o que o impede de tomar decisões de apoio e orientação nos encaminhamentos possíveis. ()

V OU F?

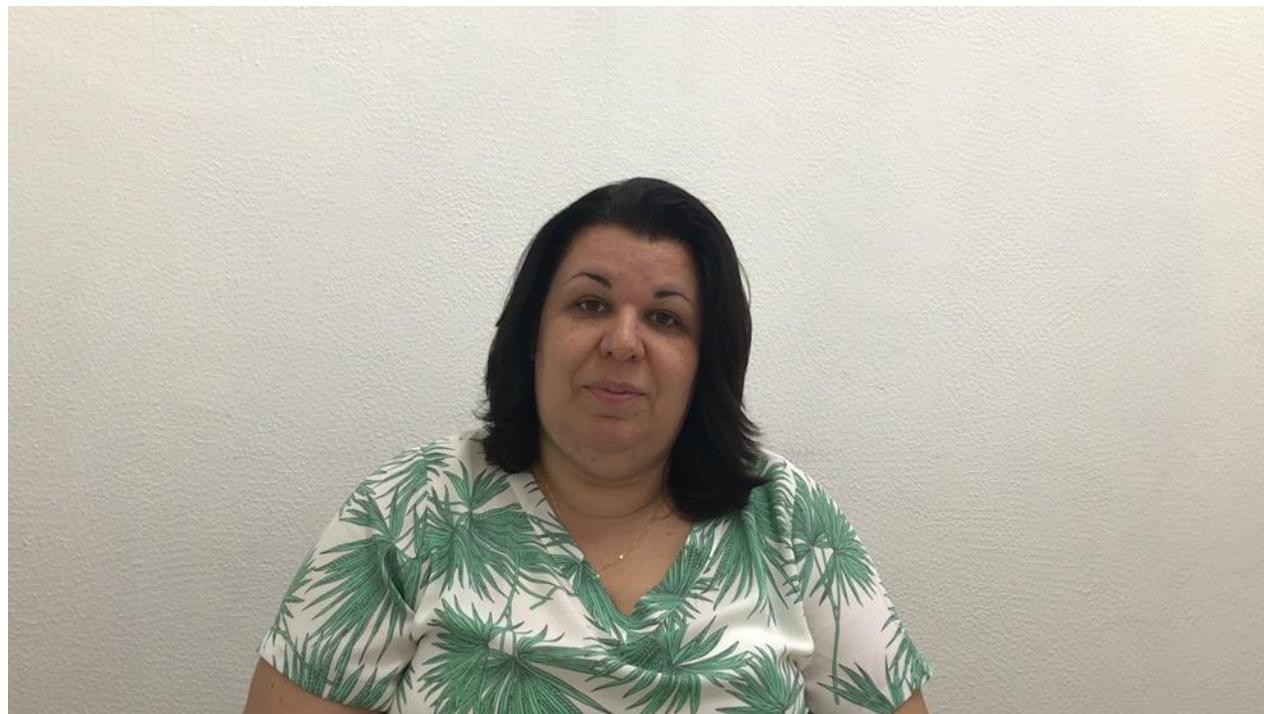


3. A CRIANÇA CONTOU UM FATO PREOCUPANTE SOBRE SUA VIDA PESSOAL, COMO DEVO PROCEDER?

- a. Caso a criança traga assuntos dessa natureza, é importante acolher e, quando necessário, solicitar a ela o contato de algum familiar a fim de interceder, apoiar e orientar nos encaminhamentos possíveis. (**F**)
- b. Caso a criança traga assuntos dessa natureza, é importante acolher e, quando necessário, compartilhar com a Equipe Myra que avaliará a necessidade de comunicar à escola e orientar os encaminhamentos possíveis. (**V**)
- b. Caso a criança traga assuntos dessa natureza, é importante lembrar que não cabe ao voluntário o envolvimento afetivo com a criança, o que o impede de tomar decisões de apoio e orientação nos encaminhamentos possíveis. (**F**)

Evite uma postura invasiva ao perguntar sobre a vida pessoal das crianças, bem como de seus familiares, até mesmo por questões de segurança. Caso a criança traga assuntos dessa natureza, é importante acolher e, quando necessário, compartilhar com a Equipe Myra que avaliará a necessidade de comunicar à escola e pode orientar sobre os encaminhamentos possíveis. Se observar dificuldades pontuais das crianças durante as sessões de leitura, como possíveis problemas de visão, por exemplo, avise a Equipe Myra, que fará a mediação com a escola para contato com a família.

Cristiane , coordenadora pedagógica da EMEF Ary Gomes fala da experiência de dois anos com o Myra



Veja no seu Espaço de Leitura na Plataforma Myra

<http://www.programamyra.org/funcionarios-de-escola-tornam-se-voluntarios-de-programa-de-leitura-e-mostram-caminhos-para-uma-comunidade-leitora/>

Materials





Materiais que fazem parte do Programa Myra

SUMÁRIO

12

1. UM ADULTO, UMA CRIANÇA E A LEITURA - UMA RELAÇÃO DE TUTORIA

- 1.1** O VOLUNTÁRIO-TUTOR 15
Quem é?
Quais são as suas principais funções?
Algumas atitudes básicas!
- 1.2** O PEQUENO LEITOR 17
Quem é?
O que gosta de aprender?
O que gosta de ler?
- 1.3** UMA BOA RELAÇÃO 19
Proximidade e afeto
Como conseguir uma relação assim?
Proporcionar uma experiência educacional positiva!

1.4 AS SESSÕES DE LEITURA 23

No início de cada encontro
A atividade
Para se despedir

1.5 ALGUNS RECURSOS 28

Cartão de leitura
Passaporte de leitura
Marcador de livro

1.6 ALGUMAS DIFICULDADES QUE PODEM SER ENCONTRADAS 33

A proximidade
E se?

1.7 ESQUEMATICAMENTE... 36



64

3. PROPOSTAS DE ATIVIDADES

38

2. LER COM ELES

2.1 UM POUCO SOBRE OS TEXTOS E A SITUAÇÃO DE LEITURA 40

Como podemos organizar os textos
Quando lemos...

2.2 AS APROXIMAÇÕES AO TEXTO 44

A interação com os textos
E com os textos não ficcionais, ocorre o mesmo?
Onde moram os textos

2.3 ALGUMAS DICAS 57

Leitura em voz alta ou silenciosa?
O que considerar na leitura de um conto
E quando se leem textos expositivos?
Na organização da atividade de leitura

118

4. SUGESTÕES DE MATERIAIS DE FICÇÃO E NÃO FICÇÃO





Ficha de atividades

1. COMEÇANDO AS SESSÕES

Propósito leitor:	Ler para se divertir.
Descrição geral:	Atividade para que a criança e o tutor se conheçam melhor. Consiste em uma conversa sobre as preferências de leitura da criança.
Duração aproximada:	30/40 minutos
Objetivos:	Conversar sobre a leitura e os livros. Expressar as preferências de leitura.
Desenvolvimento:	<p>Requer um ambiente descontraído e confortável. Você pode chegar à sessão carregando um livro e mostrá-lo à criança: "Olha só, este é o livro que eu estou lendo agora. O nome dele é... É sobre..." "E você, está lendo alguma coisa?". A conversa pode continuar, de um jeito mais descontraído. Exemplo de possíveis perguntas no Anexo 1.</p> <p>Escolha um texto que goste muito para ler para a criança. Pode ser um poema que o emocione ou que seja engraçado, a letra de uma música ou um conto que traga boas recordações de sua própria infância.</p> <p>Após essa conversa inicial, explique que selecionou com muito carinho o texto para aquele encontro especial. Antes de ler, comente brevemente do que trata, por que fez essa escolha.</p> <p>Leia o texto, faça comentários se for necessário, e ao final abra um espaço para conversarem a respeito do que foi lido. Dê sua opinião sobre o que pensa do texto, de que forma ele "conversa" com suas emoções e/ou experiências pessoais e estimule que a criança também comente. Pode fazer perguntas como: Do que você mais gostou? Você já conhecia este texto? Algo nele chama a sua atenção?</p>

Próximos
passos



Próximos passos



1. Adesão
2. Formação Inicial para Programa Myra (4h30 horas)
3. Pareamento tutor- criança (critérios: histórico no Myra/funcionários SM/escolha da escola e horário)
4. Aviso sobre o resultado do processo: **semana de 30/03 a 03/04**
5. Início das sessões de leitura: previsão – **semana de 06 de abril**

Para sua adesão ao Myra



CONVITE PARA A FORMAÇÃO INICIAL: se você tiver disponibilidade e interesse em seguir no Myra, você receberá, **via plataforma** o e-mail com convite para a formação inicial – ela é **OBRIGATÓRIA** para atuação como voluntário do Myra.

As opções de datas previstas são:

- ✓ **21/03**, sábado, 9h00 às 13h30, Instituto Tomie Ohtake
- ✓ **23/03**, segunda, 9h30 às 13h30, Singularidades
- ✓ **25/03**, quarta, 13h30 às 18h00, Singularidades

Documentação



DOCUMENTAÇÃO: para atuar como voluntário no Myra há 3 documentos obrigatórios:

1. Atestado de antecedentes criminais
2. Termo de adesão ao Trabalho Voluntário
3. Termo de autorização de uso de imagem

Aceite online
pela plataforma

Certidão de antecedentes criminais



1. Receber e-mail de convite para a Formação Inicial

2. Emitir a certidão e fazer upload do arquivo na área de documentos da plataforma

Olá TESTE,

Você foi convidado para participar da formação do programa Myra. No link abaixo você pode votar nas datas disponíveis. Para emitir sua certidão de antecedentes criminais, acesse: <https://servicos.dpf.gov.br/antecedentes-criminais/certidao>

Participar da votação

IMPORTANTE: para votar, você precisa enviar sua declaração de antecedentes criminais. Para isso, acesse seu painel e clique no menu documentos. Ou, [aqui](#)
Após votar, aguarde o email com os próximos passos.

Em caso de dúvida, não responda este e-mail. Entre em contato com programamyra@grupo-sm.com

É possível emitir gratuitamente em:

<https://servicos.dpf.gov.br/antecedentes-criminais/certidao>

The screenshot shows a web browser window with the URL `programamyra.org/gestao/documentos`. The page header includes the MYRA logo and a hamburger menu icon. The user profile is identified as **TESTE Marina de Castro Rodrigues**, a **Voluntário**. The main content area is titled **Upload de antecedentes criminais** and contains a form with the following fields:

- Tipo:** A dropdown menu with the selected option "Atestado de antecedei".
- Arquivo:** A file selection area with a button labeled "Escolher arquivo" and the text "Nenhum arquivo selecionado".
- Enviar:** A blue button with a white arrow icon.

To the right of the form is a table titled **Documentos** with the following columns: **Tipo**, **Nome**, **Enviado**, and **Status**. The table is currently empty.

Certidão de antecedentes criminais



3. Receber e-mail de documentação aprovada



4. Acesse a área de votação na plataforma e escolha a data da Formação Inicial

	21 03/2020 Instituto Tomie Ohtake - R. Coropes, 88	23 03/2020 Instituto Singularidades - R. Dep. Lacerda Franco, 88	25 03/2020 Instituto Singularidades - R. Dep. Lacerda Franco, 88
	09:00 13:30	09:30 13:30	13:30 18:00
Limite de Vagas Restantes	25	35	50
Participantes	✓ 0	✓ 0	✓ 0
TESTE Marina de Castro Rodrigues	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Depoimentos dos voluntários





Terminamos hoje o primeiro Shakespeare da Júlia “sonhos de uma noite de verão”, adaptação de Walcir Carrasco. Foi o livro que ela fez a imersão. Vivemos cada personagem de forma plena e divertida. A dramaturgia também é caminho pra leitura e poesia!

Maria Travitzki - Alfredo Paulino



Foi um ano muito bom. Meu agradecimento à Renata, à Fundação SM, e especialmente às crianças, razão de nosso trabalho!

Lenice - Alfredo Paulino





Foi muito lindo ver nossas crianças tão bem e felizes! Se tudo na vida fosse tão gratificante seria maravilhoso!

Fabiola – Cacilda Becker



Adorei! Muuuito obrigada pelo trabalho e pelo exemplo de profissionalismo e paciência! Também aos colegas voluntários, pelo convívio e ajuda mútua. Foi meu primeiro ano de Myra e pretendo manter essa jornada por muitos outros.

Marília – Cacilda Becker



Obrigada a todos que participaram!!! Foi muito além da expectativa... muito feliz mesmo com tanta criança desabrochando...

Arlete – Cacilda Becker



Gostaria de dizer que participar do projeto Myra foi uma experiência extraordinária e um aprendizado único.

Fátima – Ary Gomes



Admiração pelo lindo, sensível e importante trabalho de valorização da comunidade local e sua cultura, em tempos tão difíceis. Obrigada por tudo! Vocês são preciosidade!!

Jane – Ary Gomes



Renata, equipe Myra, voluntárias/os... Tatiana e profissionais da Ary,0 agradeço por tudo nessa experiência que, pra mim, foi o que de melhor tive no ano de 2019.

Rosângela – Ary Gomes



Avaliação do encontro de Apresentação

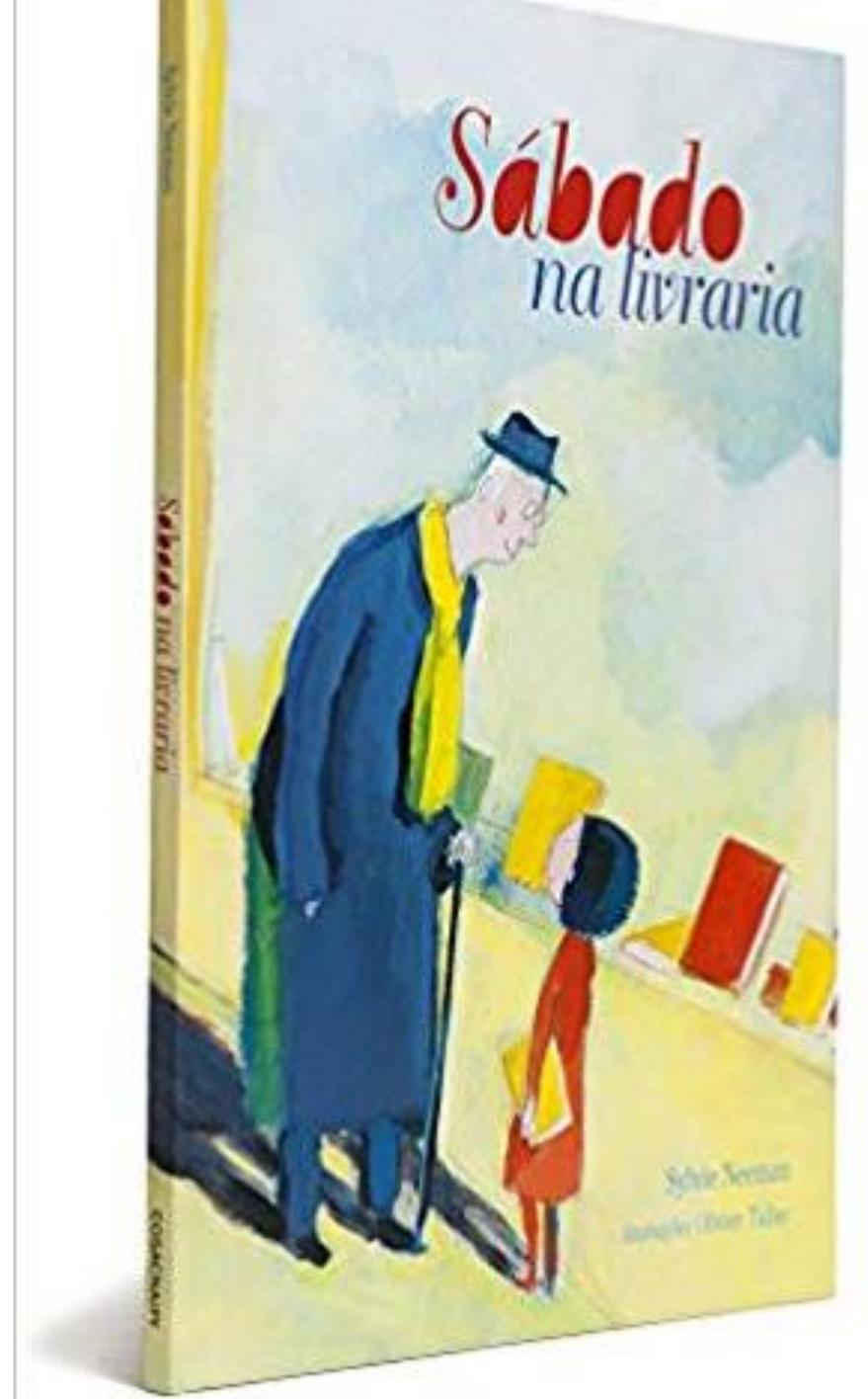


Leitura

Sábado na livraria, Sylvie

Neeman, ilustrações Olivier

Tallec, Ed. CosacNaify





Obrigada!

